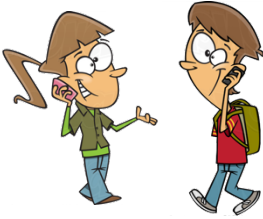




# PLANNING ANNUEL – 3eme ANGLAIS L1

Les compétences liées aux différents modules se trouvent dans « Le Journal de mes progrès » à la fin de chaque module.

MODULES	VOCABULAIRE	GRAMMAIRE	CHAMPS THEMATIQUES
<p><b>MODULE 0</b> « Getting to know you”</p> 	<p>Réactivation du vocabulaire de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la présentation</li> <li>▪ les qualités et les défauts</li> <li>▪ les sports</li> <li>▪ les sports extrêmes</li> <li>▪ les hobbies / les activités de loisirs</li> <li>▪ les activités quotidiennes</li> <li>▪ les corvées</li> <li>▪ les adverbes de fréquence</li> <li>▪ les adverbes de temps</li> <li>▪ les moments de la journée</li> <li>▪ des mots liens</li> <li>▪ les matières scolaires</li> <li>▪ les activités scolaires</li> <li>▪ la nourriture</li> <li>▪ les genres de musique</li>   <li>▪ quelques noms communs</li> <li>▪ quelques verbes</li> <li>▪ quelques adjectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les pronoms sujets</li> <li>▪ le verbe TO BE au présent</li> <li>▪ les déterminants possessifs</li> <li>▪ les nombres</li> <li>▪ les dates</li> <li>▪ les prépositions IN et ON</li> <li>▪ la voix passive au présent</li> <li>▪ les auxiliaires : SHOULD/CAN/MAY/MIGHT</li> <li>▪ les verbes/expressions suivis d’un gérondif</li> <li>▪ la place des adjectifs</li> <li>▪ le présent simple</li> <li>▪ les adverbes de fréquence</li> <li>▪ les adverbes de temps</li> <li>▪ le présent continu</li> <li>▪ le présent simple Vs le présent continu</li> <li>▪ le futur avec WILL/WON’T</li> <li>▪ les verbes/expressions suivis d’un infinitif</li> <li>▪ WOULD LIKE</li> <li>▪ les pronoms relatifs WHO et THAT</li> <li>▪ les questions avec et sans mots interrogatifs</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Caractérisation personnelle :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- traits de caractère.</li> <li>- forces, faiblesses et aptitudes.</li> </ul> </li>   <li>3- Vie quotidienne.</li>   <li>4- Loisirs.             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2. Sports et loisirs.</li> </ul> </li>   <li>8- Enseignement et apprentissage :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquis et aptitudes.</li> </ul> </li>   <li>10- Nourriture et boissons :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- aliments et boissons.</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>MODULE 1</b> « News &amp; Views »</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>les médias</b></li> <li>▪ les différentes rubriques d'un journal</li> <li>▪ les incidents et les accidents</li> <li>▪ les maladies et les blessures</li> <li>▪ les faits divers</li> <li>▪ les sentiments et les émotions</li>   <li>▪ <b>la télévision</b></li> <li>▪ les différents programmes TV</li> <li>▪ la télé réalité</li>   <li>▪ <b>internet &amp; les réseaux sociaux</b></li>   <li>▪ quelques noms communs</li> <li>▪ quelques verbes</li> <li>▪ quelques adjectifs/adverbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'imparfait simple des verbes réguliers et irréguliers</li> <li>▪ l'imparfait continu</li> <li>▪ l'imparfait simple Vs l'imparfait continu</li> <li>▪ les auxiliaires de mode exprimant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une obligation : MUST/HAVE TO</li> <li>- une interdiction : CAN'T/MUSTN'T</li> <li>- une absence d'obligation : DON'T HAVE TO</li> <li>- une évidence : MUST BE/CAN'T BE</li> <li>- une possibilité : COULD BE/MAY BE/MIGHT BE</li> </ul> </li> <li>▪ les comparatifs</li> <li>▪ le superlatif</li> <li>▪ les pronoms relatifs WHO/THAT/WHICH/MOT ?</li> <li>▪ les auxiliaires de mode exprimant un conseil : SHOULD/ought to/HAD BETTER</li> <li>▪ le discours indirect via quelques expressions (<i>My Cloud</i>)</li> </ul>	<p>4- Loisirs. 4.3. Technologies de l'information et de la communication, médias.</p> <p>5- Voyages. 5.1. Transports et déplacements incidents et accidents.</p> <p>6- Relations avec les autres : - sentiments et émotions.</p> <p>7- Santé et bien-être : - état d'esprit, état de santé, maux.</p> <p>8- Enseignement et apprentissage : - TICE.</p> <p>9- Division du temps.</p>
<p><b>MODULE 2</b> « Exploring New Dimensions »</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>les sports extrêmes</b></li>   <li>▪ <b>les différentes formes d'art</b></li> <li>▪ les lieux de culture</li> <li>▪ les événements artistiques</li> <li>▪ <b>la peinture</b></li> <li>▪ la description</li>   <li>▪ quelques noms communs</li> <li>▪ quelques verbes</li> <li>▪ quelques adjectifs/adverbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le passé composé</li> <li>▪ le passé composé avec : EVER/ALREADY/NEVER/YET/JUST</li> <li>▪ la voix passive au présent</li> <li>▪ la voix passive au passé</li> <li>▪ le passé composé avec : SINCE/FOR</li> <li>▪ l'imparfait simple Vs le passé composé</li> </ul>	<p>4- Loisirs. 4.1. Activités culturelles. 4.2. Sports et loisirs.</p> <p>8- Enseignement et apprentissage.</p> <p>12- Division du temps.</p>

**MODULE 3**  
**« Taking Up Challenges »**



- **Les projets futurs**
- **Le réchauffement climatique**
- **La malbouffe**
- les boissons
- les habitudes alimentaires
- au restaurant/au fast food
- vaisselle et accessoires
  
- quelques noms communs
- quelques verbes
- quelques verbes suivis d'un infinitif
- quelques verbes suivis d'un gérondif
- quelques adjectifs/adverbes

- le futur avec TO BE GOING TO
- le futur avec WILL
- le futur avec le présent continu
- will Vs to be going to et présent continu
- verbes suivis d'un gérondif
- verbes suivis d'un infinitif
- much, many, a lot of, lots of
- les adjectifs en ED et ING
- le conditionnel de type 1
- les auxiliaires : MUST/COULD/SHOULD
- TO + INF pour exprimer le but
- used to Vs be used to
- des expressions suivies d'un gérondif
- question tags

- 2- Habitat, environnement :
  - écologie.
  - paysages, milieux naturels, phénomènes naturels.
- 6- Relation avec les autres :
  - vie associative, économique, politique et citoyenne.
- 7- Santé et bien-être :
  - hygiène de vie.
  - intervenants, lieux, objets et actions en lien avec la santé et le bien-être.
  - hygiène de vie et prévention.
- 9- Achats et services :
  - articles de consommation.
- 10- Nourriture et boissons :
  - aliments et boissons.
  - saveur et caractéristiques de aliments.
  - objets, intervenants et actions liés à la nourriture et aux boissons.
  - différents plats qui composent un menu.
- 11- Météo et climat.
- 12- Division du temps.